

С.С. Стышнова
МБДОУ «Детский сад № 42»
Алапаевск
S.S. Styshnova
MBDOU «Detskiysad№ 42»
Alapaevsk
E-mail: Svetlanalogo42@gmail.com

**Специфика деятельности учителя-логопеда
в условиях инклюзивного образования в ДОУ**

**Specifics of the teacher-logopedist work in the setting of inclusive education in
preschool educational institutions**

Аннотация: Автор описывает процесс логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного пространства дошкольной организации. Признание ценности их различий и способности к обучению. Затрагивает вопросы организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета детского сада.

Abstract: The author describes the process of logopedic assistance for children with disabilities and children with special educational needs in the inclusive space of a preschool organization, as well as the value of the children's differences and their ability to learn. In addition, the issues of organizing the corrective-developmental environment of a logopedist room in a kindergarten are being discussed.

Ключевые слова: инклюзивное образование, коррекционно-развивающая среда, логопедическая помощь.

Key words: inclusive education, corrective-developmental environment, speech therapy assistance, logopedist assistance.

Образование — это основное право человека, и его доступность для каждого из нас делает общество справедливым. Ребенок обладает всеми основными правами изначально, просто потому, что он — человек.

Инклюзия (от латинского include — включаю, заключаю) подразумевает включение в единый образовательный процесс всех категорий детей, признание ценности их различий, а также учет их способностей к обучению.

Процесс организации и осуществления инклюзивного образования в России теоретически обоснован следующими специалистами (М.С. Артемьева, Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына и др.). Но реализация содержания и условий оказания специальной помощи и поддержки детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения на практике представляет сложную социально-педагогическую проблему.

Условия нашего детского сада позволяют детям с ОВЗ посещать одну из трёх групп компенсирующей направленности или инклюзивные группы. При такой форме обучения всегда учитываются рекомендации ТПМПК, индивидуальные особенности ребенка, перед обучающимся ставятся определенные учебные цели, в соответствии с его особыми потребностями и возможностями.

Введение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» значительно расширило объём работы специалиста. Профессиональная деятельность учителя-логопеда включает не только обучение, воспитание, диагностику, коррекцию и консультирование, но и психолого-педагогическую помощь и поддержку, педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, особый акцент делается на работе с родителями (законными представителями) [2].

В настоящее время логопед выступает в качестве «первого диагноста» при скрининговом обследовании детей в ДООУ, привлекая внимание родителей ребенка к возможным проблемам в его развитии, которые они не замечают, либо они кажутся им незначительными. В нашем детском саду все дошкольники один раз в год проходят логопедическое обследование с целью профилактики речевых нарушений или для определения степени выраженности нарушений речи. Логопед выносит вопрос на заседание психолого-педагогического консилиума детского сада о необходимости направления

ребенка на консультацию в ТПППК. Разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы с ребенком, который нуждаются в логопедической помощи, или участвует в формировании индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. Такой подход позволяют включить всех детей до семи (восьми) лет в единый образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Для проведения коррекционных занятий с учетом современных требований администрация детского сада выделила большие помещения для кабинетов логопедов. С психологической точки зрения кабинет «ЛогоДомик» — это не просто пространство, в котором ребенок получает коррекционную помощь. Дом — это место, тесно связанное с различными эмоциональными и психологическими аспектами нашей жизни, место, отражающее нашу индивидуальность и часто, наши потребности. В нашем «ЛогоДоме» происходит общение детей и взрослых, дошкольники знают, что могут получить поддержку и помощь логопеда. Слово «дом» предоставляет ощущение безопасности и защиты от внешних угроз. Это место, где ребенок хочет чувствовать и чувствует себя комфортно и защищено, понимает, что он не один со своими речевыми проблемами в этом мире, что есть люди с похожими проблемами, а самое главное дети знают, что в «Логодоме» их поймут и окажут помощь. Окошечки-приветствия на двери кабинета с вопросами «Кто ждал?», «Кого ждали?», с фотографиями детей и педагога обеспечивают эмоциональный комфорт для всех участников образовательных отношений. У дошкольников формируются первые коммуникативные навыки.

Освоение пространства дома речевого развития происходит постепенно. На первых занятиях дети знакомятся с правилами дома: мы говорим об уважении взглядов другого человека, соблюдении дисциплины, трудолюбию. Постепенно у детей формируется чувство «сообщества — ощущение принадлежности к группе, важности участников друг для друга и группы в целом, уверенность в том, что их потребности будут удовлетворены в обмен на их обязательства перед группой и стремление быть вместе».

На логопедических занятиях использую рефлексии настроения и эмоционального состояния. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. Рефлексию начала занятия провожу с использованием настенного пособия «Утро улыбок». Дети обозначают свое настроение, располагая фотографии на цветах-эмоциях (радостное, грустное, недовольное). Таким образом, они учатся выражать свое отношение к чему-либо, комментировать свои высказывания и действия, контролировать свое поведение, следовать установленным правилам, налаживать контакты со сверстниками. Устранение психологических барьеров способствует улучшению познавательных психических процессов, направленных на улучшение речи у ребенка. На рефлексии окончания логопедического занятия дошкольники обозначают виды заданий или этапов занятия картинками (символами, карточками), помогающими детям актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребенка этап занятия.

Мой кабинет «ЛогоДомик» отвечает требованиям развивающей предметно-пространственной среды, предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Имеющуюся площадь логопедического кабинета поделила на рабочие зоны, которые отличаются друг от друга внутренним оснащением.

В зоне коррекции речи расположено большое настенное зеркало, плакаты и игры для проведения артикуляционной гимнастики, песочные часы для контроля времени. Мимическая гимнастика помогает нормализовать работоспособность мышечной ткани лица. Улучшению речевых навыков способствуют упражнения для дыхательного, голосового аппарата и их координации. Индивидуальное занятие по автоматизации звуков провожу с использованием визуально-ритмического ряда или круга.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий считаю: игру, сказку, путешествие, соревнование, фантазирование и т. д. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это

огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий» – писал В.А. Сухомлинский [3; 32].

В зоне формирования лексико-грамматических представлений и развитии связной речи имеются игрушки, предметные и сюжетные картинки по лексической теме. Оформлена «Говорящая стена», которая помогает логопеду ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт в рамках заданной темы, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной. Работа с стеной начинается каждый понедельник с нового для детей материала. Для создания говорящей стены была оборудована магнитная доска с различными элементами: верёвочками, прищепками, наборным полотном и лентой-липучкой. В специальных кармашках на развивающей стене размещаю разнообразный материал: маркеры, фишки, магниты. В течение недели добавляю приложение к играм – образцы, схемы, карты-алгоритмы, работы воспитанников, фотографии игр и экспериментов, детских достижений. Такой способ организации пространства стены позволяет разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий. Дети рассматривают фотографии своих игр, рисунков, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова.

Специфика работы учителя-логопеда предполагает оказание помощи разным категориям детей и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т. е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных. Поэтому в кабинете выделены зоны сенсорного развития, имеется «Сухой бассейн».

Большинство дошкольников с ОВЗ имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать обучающихся в кабинете подобраны игры, игрушки из различных материалов (пластмассовые, резиновые,

деревянные и др.), имеются наборы картинок по всем лексическим темам (нарисованные, теневые, контурные, зашумленные, наложенные и др.). Занятия с дошкольниками проводятся в игровой форме, на вертикальных и горизонтальных поверхностях. В ходе выполнения заданий дети могут выбрать материалы, которыми они будут работать (камушки, маркеры и др.). В кабинете имеется достаточное количество игр с прищепками, на липучках, с фонариком, с использованием пинцетов, пипеток. Все игры многофункциональные и решают сразу несколько коррекционных задач: вызывание речи, коррекция фонетической стороны речи, лексики и грамматики, развитие связной речи, памяти и внимания, моторики и восприятия. Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что является эффективным средством коррекции. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Ребенку необходимо видеть отражение своей личности и индивидуальности в пространстве, где он проводит время каждый день. Для него важно оставить «свои следы», воспоминания, видеть, как воплощались собственные и чужие замыслы, как они меняли пространство, делали его «своим». В кабинете оформлена «Стена творчества», на которой дети с помощью магнитов располагают аппликации и рисунки, имеется трансформируемая мебель для организации выставок моделей, построек, букв из конструктора.

В «ЛогоДомике» выделена образовательная зона для освоения и подготовки ребенка грамоте. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, она удобная и функциональная. Рассадка детей осуществляется исходя из состояния здоровья, уровня слуха и зрения, с учетом их особенностей: для леворуких детей свет падает справа, а для праворуких - слева. Столы располагаются рядом со светонесущей стеной. Столешницы покрыты «жидким стеклом», под которым удобно располагать карточки, игровые поля, разметки

для выполнения заданий. Общее пространство в этой зоне оборудовано доской, разноцветными магнитами, указкой и т. д.

Ежегодно проходят акции «Подари букву», в которой принимают участие все дети детского сада. Во время проведения акция буква-поделка превращается в подарок, и другой участник акции может получить ее в конце недели. Все участники придерживаются правил: можно изготовить неограниченное количество букв, но в разнообразных техниках (аппликация, оригами, вышивка и т.д.); сколько букв принес на выставку, столько можешь и взять в конце недели. Таким образом, у детей и родителей повышается мотивационный компонент для запоминания букв, развивается творческая фантазия, они узнают новые техники. Участие в акции помогает осознать свою принадлежность к коллективу, учит уважительному отношению к сверстникам и старшим.

В условиях инклюзивного образования возрастают требования к логопеду как к специалисту. Мы понимаем, что совместное обучение должно оказывать положительное влияние не только на детей с ОВЗ, но и их нормативно развивающихся сверстников. Речевые компетенции, сформированные на логопедических занятиях дошкольники с ОВЗ «несут» в свои группы, таким образом происходит профилактика речевых нарушений у дошкольников инклюзивных групп.

Отдельная зона оборудована современным комплексом «Мерсибо». Использование компьютерных и технических средств обучения делают занятия современными, познавательными.

Важно понимать, что результат логопедической работы, а также эффективность инклюзивного обучения, зависит не только от самого логопеда, но и всего педагогического коллектива, а также семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В кабинете и групповых комнатах инклюзивных групп имеются информационные зоны для родителей (законных представителей). Они обустроены планшетами с рекомендациями логопеда, и основными сведениями о коррекции и развитии речи у детей. На

индивидуальных встречах с родителями устанавливаю эмоциональный контакт и доверительные отношения. Договариваемся, при каких обстоятельствах и как они могут получать от педагога обратную связь. Для этого есть формат «Родительской карусели» — когда родители заранее записываются к учителю-логопеду на определенное время и день. Консультирую родителей по различным вопросам, связанным с детской речью. Обучаю их основным приемам преодоления речевых расстройств, доступных им, а также подбираю специальные коррекционно-развивающие упражнения, которые можно использовать в домашних условиях. В своей работе стараюсь больше показывать родителям различные виды игр, занятия (фронтальные и индивидуальные), организую выставки пособий, практикумы, родители получают памятки-буклеты с описанием игр. Использую совместные детско-родительские досуги, на которых родители имеют возможность сами поучаствовать в играх, подготовить тематическую выставку. В ходе встреч у родителей повышается уровень компетентности в вопросах развития своего ребенка.

Все педагоги ДООУ много внимания уделяют передаче родителям информации о воспитании и обучении детей, используя для этого самые разные формы: собрания, конференции, консультации, информационные стенды и т.д. Лекция-беседа наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение родителей в интенсивную беседу с учителем-логопедом. Средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. С учетом разногласий или единодушия в ответах строю свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и

обобщениям, которые должен был сообщить им логопед, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия.

Специалисты детского сада проводят лекции-диалоги «Дети дошкольного возраста». Межпредметная «Лекция вдвоем» проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом. Ее проведение базируется на основе двух подходов: чтение лекции на взаимодополнении. Основным элементами такой лекции является фиксация проблематики высказывания, педагоги разыгрывают дискуссию на глазах слушателей, активизируют их и подают пример научной полемики.

Использую в своей практике интерактивные формы работы с родителями: родительские собрания в нетрадиционных формах (игры, семинары–практикумы, тренинги и др.); туристические походы, спортивные соревнования; выставки детских работ; выпуски рекомендаций; конкурсы на лучшие семейные проекты, поделки; совместные занятия с детьми и родителями; открытые занятия для родителей (законных представителей); «Почта для родителей»; ведение «Дневников речи». Применение интерактивных методов (проектный метод, организация медиатеки) позволяет значительно углубить воздействие учителя-логопеда на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

На основе опыта нашего детского сада можно сделать выводы: правильно выстроенная система инклюзивного образования на дошкольном уровне образования позволяет создавать условия для полноценного проживания ребенком детства. Качественное развитие дошкольник может получить только в реальном общении; все люди нужны друг другу.

Список литературы:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» О. Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

2. Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т/ В.А.Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».